

石河子大学推荐申报

第十届自治区高等教育 教学成果奖申请书

成果名称 加强《动物生物化学》网络课程建设，推进以学生
为主体的混合教学模式

成果完成人姓名 申红 贾斌 曾献存 李鑫 张辉

成果完成单位名称 石河子大学

成果科类 农学

类别代码 0911

成果网址 (暂 不 填 写)

推荐单位名称 石河子大学

推荐时间 2018年3月6日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

5. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

6. 本申请书统一用 A3 纸打印，双面骑马装订，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

7. 除《自治区高等教育教学成果奖申请书》（含指定附件）及教材成果提供的样书外，教育厅不再接受其它纸介质材料。

8. 所有推荐材料请自行留底。

一、成果简介（可另加附页）

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2015.11	《精品开放课程动物生物化学网络课程》荣获第十九届全国教育教学信息化交流展示特等奖	特等奖	中央电教馆
2015.12	《动物生物化学网络学习平台》荣获第十五届全国多媒体课件大赛三等奖	三等奖	教育部教育管理信息中心
2015.12	《酶促动力学原理》荣获第十五届全国多媒体课件大赛优秀奖	优秀奖	教育部教育管理信息中心
2016.6	加强《动物生物化学》网络课程建设,推进以学生为主体的混合教学模式	一等奖	石河子大学
2016.6	以创新能力为导向的《生物化学实验》课程教学改革研究与实践	三等奖	石河子大学
2016.6	全国宝钢优秀教师奖	宝钢奖	宝钢集团
2015.1	动物生物化学教学研究实践奖		石河子大学
2017.6	大学生创新训练计划	优秀项目 优秀指导教师	石河子大学
2015.6	大学生创新训练计划	优秀项目 优秀指导教师 (2个)	石河子大学
2016.6	亚洲飞蝗抗菌肽的提取及其部分理化特性的研究	优秀毕业论文 优秀指导教师	石河子大学
2016.4	创青春大学生创业大赛获铜奖	铜奖	石河子大学
2014.11	糖发酵—酒中生化荣获第十四届全国多媒体课件大赛优秀奖	优秀奖	教育部教育管理信息中心
2015.3	生物化学教学研究实践奖		石河子大学
2014.12	教学改革论文荣获实践教学优秀论文三等奖	三等奖	石河子大学
2014.6	动物生物化学实验课程教学模式探索	教学成果三等奖	石河子大学
2014.6	动物生物化学教学模式改革创新与实践	教学成果三等奖	石河子大学
2018.1	教学名师		石河子大学
2015.12	教学能手		石河子大学
2015.6	大学生创新训练计划	优秀项目优秀 指导教师(2)	石河子大学

成果曾获奖励情况

	2015. 1	实践教学优秀工作者		石河子大学
	2014. 1	实践教学先进个人		石河子大学
	2014. 6	大学生创新训练计划	优秀项目和优秀指导教师 2	石河子大学
	2014. 5	“创业杯”大学生创业计划大赛作品荣获优秀奖	优秀奖	石河子大学
	2013. 11	《动物生物化学网络课件》获全国教育教学信息化大赛一等奖	一等奖	中央电教馆
	2013. 11	第十三全国多媒体课件大赛《动物生物化学（网络版）》二等奖	二等奖	教育部教育管理信息中心
	2013. 6	《动物生物化学》优秀教案奖		石河子大学
	2012. 12	第三届“创业杯”兵团大学生创业计划大赛获三等奖	三等奖 兵团优秀指导教师	兵团团委、兵团教育局、兵团学联联合

成果
起止
时间

起始： 2010 年 1 月
完成： 2014 年 12 月

实践检验期： 4 年

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

《动物生物化学》是从分子水平阐明生物生命活动变化规律的科学,是生命科学的基础与核心,也是学好生命科学专业课程的保证。同时,还是研究生入学考试农学类考生的全国统考课程,每年覆盖学生人数接近 300 人。其重要性不言而喻,另外,各班级里学生层次的差异以及各班级间和班级中都有少数民族学生,与汉族学生的学习效率和成绩差异较大,而且把课程知识运用于实践并与之结合的能力更弱,如何消除高校中各层次和各民族学生间的成绩差异以及提高他们把知识运用于实践的能力呢?就《动物生物化学》网络课程构建的实践来探讨混合教学模式的应用以及在国内高校的推广应用。

把《动物生物化学》网络课程与传统的教学结合,不但可以及时更新课程教学内容,突出学生的主体地位,还能提高学生学习的积极性,培养学生的主动探索精神、合作意识、创新能力,与此同时,还可以利用国内外丰富的生化网络资源,为学习能力不一致的汉族和各民族学生提供高效自主学习空间,而且对学生后续学习(考研学生和就业)、能力的发展和创新意识及其解决生产实践问题能力的培养也起着十分重要的作用,还可降低各民族学生的成绩差异,提高学生整体素质,使教学效果明显提高。

该成果依托 2013 年教改项目“基于石河子大学网络教学综合平台的《动物生物化学》网络课程”的构建,于 2014 年构建成功并试运行,通过 4 年的实践运用,学生成绩显著提高,创新创业能力获得了丰硕的成果(支撑材料见附件),教学效果得到明显好转(学生成绩),下面介绍该网络课程的构建内容(成果)及在教学中的应

用以及如何解决教学中的问题。

1、依托石河子大学网络教学平台，构建了《动物生物化学》丰富的教学资源库。

教学资源一级子目录包涵：课程总览；课程学习；教学资源；学习单元；师生翻转课堂；研究型教学平台（大学生研究训练计划（SRP）项目和国家创新创业挑战杯、创青春竞赛、案例）等6类。

在以上6类的一级目录下又分别设置了6个二级目录，分别是：

课程总览包括：课程介绍；教学大纲；考试大纲；教学日历；学习专栏；交流论坛；教师风采（完成该成果的成员）；学习资源下载；

课程学习包括：课程基本信息；课程通知；答题讨论；课程问卷；学习笔记（对该课程学习的随想和建议等）；研究型教学；课程作业；试题试卷库；在线测试；常见问题；教案；成果简介及主要解决的教学问题（续）

学习单元：包括动物生物化学课程16章教学内容，各章的内容又分别包括的三级子目录为各章节导学；重点、难点知识分解；各章节的重点和难点的视频动画教学；各章节的电子讲稿；各章节的在线测试；各章节的课后作业；各章节的答疑讨论；

师生翻转课堂：包括16章中各章的每一节重点、难点的动画演示视频和学生与教师对一些章节的重要知识点录制的微课程，微课程和动画视频的后面设有讨论区，便于学生互相交流取长补短，更快的理解和消化该知识。

研究型教学平台：包括大学生研究训练计划（SRP）、国家创新创业训练计划和挑战杯、创青春竞赛等项目，平台上分别展示各项目的研究背景、研究方法、技术路线和研究成果，便于学生间互相学习交流和教师及时跟踪评阅。

案例教学平台：包括教师设置与课程相关的案例，引导学生查阅有关文献资料，进行总结归纳，并结合课堂教学探究解释该案例的发生现象和机制，提高了学生自学能力和解决生产实践问题的能力，培养了学生的科研思维和创新意识。

2、构建O2O（线上到线下）和多元互动与碎片化学习的混合教学模式，提高了理论课堂教学效果。

内容多、抽象、空洞、难于理解的知识点，比如蛋白质结构和功能和磺胺类药物的抑菌机理章节的知识较难理解，学生可以提前对感兴趣的知识点通过网络课程的大量教学资源（师生重要知识点的微视频，重点、难点的视频动画讲解等）进行浏览预习，通过平台上互动，掌握学生对知识的掌握程度，教师再重新设置将要进行的课堂教学内容，针对具体问题进行课堂中的探讨和解答，实现了以前学生“先教后学”到目前的“先学后交”，提高了课堂教学的效果。

3、构建研究型拓展应用的教学平台，提升实验设计水平，实现翻转实验教学

模式。

网络课程中的研究型教学平台的拓展应用促进了学生有效利用实践课堂教学资源的积极性，使学生提前接触平台上感兴趣的历年来的优秀 SRP 项目，使学生了解了大学生训练计划项目的申报撰写，促使学生有所需求的提前预习，查资料做准备，带着问题进入实验室，自觉认真做实验，并利用实践教学资源弥补自己相关知识的不足，然后把实践教学中所学的知识再次申报自己感兴趣的大学生研究训练计划（SRP）项目，再将申报的研究内容，研究方法，技术路线和预期的研究成果展现在平台上，通过讨论区，促进师生间，生生间交流，使项目更完善，提高申报的成功率，促进实践课堂教学内容和 SRP 项目相融合，使之相互促进，进而达到提高实践教学效果。

4、构建了混合教学模式（O2O）和科研实践创新能力综合的多元动态考核体系，提高了学生综合评价的效果。

学生考核评价方式不再是单一的书面考试成绩的静态评价结果，而是转向对整个“互动”教学过程的动态评价。教学平台的课程作业、在线测试、SRP 申报等多风格的评价方式，让不同层次的学生能够得到相对全面客观的考核。

用混合教学模式授课的班级通过多元化动态考核体系，进行综合评定，不同层次的汉族班与民族班的学习效率和成绩间没有显著的差异性。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 网络课程与传统课堂教学融合的混合教学模式授课，提高了学生有效学习的效果。

网络课程包括课程总览；课程学习；教学资源；学习单元；师生翻转课堂；研究型教学平台（包含大学生研究训练计划（SRP）项目和国家创新创业挑战杯、创青春竞赛、案例）等 6 类。在教学中让学生使用网络课程中的课前预习每章节的微视频和动画以及课后章节作业、在线测试和课后章节讨论，使学习者学习的主动性和积极性明显提高，使不同层次，不同民族学生学习成绩明显提高，通过 4 年的考试成绩证明了用了混合教学模式的班级的成绩显著高于未用混合教学模式的同类班级。

(2) 网络课程中的研究型教学平台应用到教学中，促进了学生创新创业，并且效果显著。

把创新创业项目展示在教学研究平台上，促进课程与生产实践和学生的创业实践结合，比如创青春，挑战杯等比赛，让学生们先看再申报自己感兴趣的项目并且放在平台上讨论使之完善，提高高校学生的创新创业意识，促进毕业生更高质量创业就业，2016 年获得了火炬杯第二届兵团“互联网+”大学生创新创业大赛获兵团二等奖和兵团创业大赛三等奖和国创优秀奖，3 名学生通过创新创业大赛的训练，已经

创业成功（周钢、那玉婕和常慧敏等）。

该教学方法的应用，使该课程从以前学生不爱甚至讨厌学习到现在的学生喜欢学习动物生物化学并且已经获得了丰硕的成果（武玉飞，朱小奇，宋欢，何晓辉和王旭东等 7 名同学保送到同济大学、哈尔滨兽医研究所和南京农业大学等），同时，对发挥学生的动手和适应社会能力及创新思维的培养都起到了积极的作用。

（3）把科研与教学紧密结合，以科研促教学和教学促科研的理念，使课程教学内容丰富多彩。

既给学生传授了基础理论知识和实践技能，又为学生今后走向工作岗位和从事科研工作或者为其今后研究生的入学考试和毕业论文都奠定了坚实的基础。该教学模式对引导学生明确专业方向和学习目标具有一定的作用，为今后认识和走入社会指引正确道路。

（4）建立合理、多元化的考核体系，公正合理的评价不同层次不同民族的学生。

对学生的学习过程进行分析评价，采取考核方式多元化给出合理的成绩，不以传统的一份试卷决定学生的最终成绩，以学生的真正学了多少，能和实际结合并且问题解决问题能力等多元化考核，试行过程每个学生的考核总成绩计算：

在线学习（作业和在线测试为 40%）+期末考试（50%）+大学生训练计划项目申报计划书（10%）

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

该网络课程成果使传统的以教师为主体的课堂教学模式，转变为以学生为中心、采用先进的教学理念-网络课程融合传统教学的混合教学模式，采用 O2O（线上到线下）新的教学手段，让师生在混合教学模式中进行教、学和实践知识能力的探索，达到培养与社会需求一致的应用型人才。

1、建立了完整先进的动物生物化学网络教学体系。

该平台集课程总览、课程学习、教学资源、学习单元、师生翻转课堂、研究型教学平台（SRP 项目、案例、创青春等竞赛）于一体，涵扩了课堂教学资源及其课外相关资源的拓展，使学生在课堂教学以外，根据课程所需在不同地点和时间完成课程相关内容的学习和指导，借助网络教学体系提高了学生的学习的效果。

2、采用 O2O（线上到线下）混合式教学新模式，充分融合线上教学资源和线下课堂的互补互动优势。

该教学模式中，能融合“线上”与“线下”学习，使学生的学习环境变得弹性化，不只是在学校和课堂，在任何可以联网的地方，都可以学习，自主学习的时间增多，其次，是能够把“向动物生物化学网络课程资源学习”与“向人（教师）学习”相结合。解决了教师的精力、课堂的资源和学时数都有限以及教师没办法照顾到所有学生（包括民族学生）的不同需求的问题。使用混合教学模式的班级的优秀

和良好率差异显著的高于未使用混合教学模式的班级。最后，还拓展了学习的参与者（学生、研究生和社会人士），让学习方式更加丰富，让更多的教师和学生参与到该网络课程学习建设过程中，体现了混合教学模式的优势。

3、研究型教学平台是课堂教学、实践教学和科学研究以及大学生创业就业有机结合的纽带。

研究型教学平台通过学生申报的石河子大学训练计划（SRP）项目、全国挑战杯、创青春和创新创业竞赛计划书的研究方法、技术路线和成果的展示，把课堂教学、实践教学和科学研究以及大学生创业就业有机结合并融为一体，在时间上，贯穿学生大学学习的全过程；在空间上，横跨课内与课外、校内与校外（挑战杯创业竞赛由企业举办），实现全领域覆盖，大大拓展了课堂教学和实践教学的时间和空间，达到相互促进，有效地提高了人才培养质量，抓住了应用型本科人才培养模式创新的根本点，突出了应用型本科高校人才培养的特色。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

1.020（线上到线下）混合式教学新模式的建立，推动了课程教学改革，转变了师生教与学的理念，提升了该教学团队成员的整体水平。

为了验证动物生物化学网络课程实践应用效果，该成果应用于 2013、2014、2015 和 2016 级动医班、动科班、生物化学和生物化学实验、2014 级成人大专班和 2012 级动医和动科班动物生理生化提高班以及 2015 和 2016 年 12 月份考研的学生（动物生物化学考研分数普遍高于往年），进行了动物生物化学网络课程和传统教学的混合教学模式的教学，得到了全体师生的高度认可，并且民族班与汉族班以及不同层次学生的学习效率和成绩的差异减小，取得了好的教学效果（成绩提高）。

近 3 年教学团队共开展大学生训练计划项目 13 项，国家创新创业训练计划 3 项，其中 8 个项目获得优秀 SRP，7 个同学以第一作者发表了 9 篇核心期刊论文。其中 6 个同学保送同济大学，2 个保送南京农业大学 1 个保送到哈尔滨兽医研究所，分别获得挑战杯、创青春竞赛三等奖和互联网+兵团二等奖（兵团 2 个，校级 3 个），其中通过创新创业大赛获得兵团级奖项的 3 个同学成功创业，通过该成果应用目前教学的新模式，提高了该团队教师的整体教学能力，学生评价均为优秀，被大学督导专家高度认可评价为优秀，并多次在学院大会中表扬，获得了 5 项教学成果，5 项国家级教学成果，2 名教师获得校级优秀青年教师，1 名教师获得校级教学名师，3 名教师获得校级教学能手、师德标兵和巾帼先进个人称号，由于以上教学实践的改革使 2 名教师通过了教授，3 名教师通过了副教授，其他教学团队成员的各个方面也都得到很大的提高。

2. 该成果的应用彻底转变传统的教师为主的灌输式为学生为主体的教学方法多元化、教学形式多样化的混合教学模式，拓展了课程教学时间与空间，提高了学生有效学习的效果。

通过网络课程的教学实践，线下的课堂教学也变得生动活泼，内容丰富多彩，线上的网络平台上，同学们积极查阅资料完成作业和在线测试并积极参与讨论和发表意见，教学质量（交作业及时，完成质量高）及教学效果（在线测试分数高）明显提高，使学生学习的兴趣、自学能力、自主求知的本领均得到提升，人才培养质量得到较大程度的提升。动物生物化学网络课程的开展培养了学生的创新精神，启发了学生的创新思维，给学生充分的思考和设计空间，使学生由被动接受学习过程变成主动发现探索型学习，对大学生研究训练计划和科研素质培养都起到了积极的作用。

另外，课程学习的场地和时间也不受限制，可以自己掌握控自己的学习进度，提高学生学习积极性和效果（学生自主制作微课程）。调动了学生的积极性和创新思维，培养了交流沟通与团队协作的精神（自己制作微视频的协作配合），提高自学能力和自主求知的本领，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，最终提高了学生有效学习的效果。

3. 该成果的应用为学生提供了协作、互助与真正意义的师生沟通平台，为后续专业课程和考研学生的学习奠定坚实基础。

教师在课堂讲解结束时，针对学生反应的难点，在课下（线上）固定时间，组织学生通过网络平台进行交流和互助学习，在讨论区，学生可以发表不同见解，展开自由争论，包括教师教学方法的意见和建议，教师则加以引导，并且释疑解惑。

混合教学模式的开展不但加深了对课程知识的理解，而且学生在该课程结束后，学习专业课过程中，对与动物生物化学有关的知识点产生疑问时，学生自然会想到去网络平台中进行交流，寻找答案，使学生对动物生物化学的学习和应用贯穿专业课程学习的始终。

另外，传统课堂教学主要以本科教学为主，学时有限，很多精深内容无法占用太多课堂时间讲解和探讨，对于想继续深造的学生来说（平台提供一些院校历年来考研试题），通过该平台可以极大满足其学习欲望，同时也满足了校外考研学生需求。

4. 该成果把该课程与科学研究和创业以及将来的就业有机结合，促进了产学研一体化发展。

该网络课程教学新体系的建立，不光培养了学生的理论创新还培养了学生较强科研能力（研究型教学平台的研究方案和成果展示）和实验技能过硬的毕业生（通过研究型教学平台、SRP项目和毕业论文结合），而且由于学生理论联系实际能力的提高，也使他们进入到生产实践中的生产实践能力也得到提高，因此，通过网络课

程实践后的学生受到生产单位、用人单位的欢迎，同时还为他们创业打下了坚实的基础。

5、该成果的应用效果得到了国内高校的认可，并迅速推广和应用。

动物生物化学网络课程融入到教学中的混合教学模式受到广大师生的欢迎，该教学模式迅速成为石河子大学混合式教学模式示范课程，被各个学院邀请做讲座，其后被疆内高校邀请，接着连续2年为兵团大中专院校上千名教师的继续教育做专题报告，随着该成果的推广应用效果和声誉度的扩展，该混合教学模式授课的教学理念也得到内地高校的认可，被清华大学教育学院连续2次邀请为清华教育信息化论坛做专题报告，引起了与会高校教师的共鸣，并纷纷邀请到学校做报告，相继被国内（内蒙古民族大学、甘肃民族师范学院、攀枝花学院等）和疆内（石河子卫校等）高等院校邀请做专题报告，该教学方法迅速被推广应用，并获得了好的口碑和声誉。

二、主要完成人情况

主持人姓名	申红	性 别	女
出生年月	1970年 2 月	最后学历	农学博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	教师 动物生物化学和分子生物学		
工作单位	石河子大学		
联系电话	0993-2058077	移动电话	13289936976
电子信箱	Shenhong98@163.com		
通讯地址	新疆石河子北四路		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1、2015年《动物生物化学网络课程》获第十九届全国教育教学信息化交流展示特等奖；2、《动物生物化学网络学习平(台)》获第十五届全国多媒体课件大赛三等奖；3、《酶促动力学原理》全国多媒体课件大赛优秀奖 4、2016年指导学生火炬杯第二届兵团“互联网+”获兵团二等奖；5、2016年指导本科生作品参加“天业杯”大赛获优胜奖 6、2016获全国宝钢优秀教师；7、2012年获兵团大学生创业三等奖和优秀指导教师 8、2014兵团科技进步二等奖1项（第四），</p>		
主要贡献	<p>于1994年至今，一直负责动物生物生物化学和实验教学及其实验室管理和科研工作。近3年来，承担动医和动科班《动物生物化学》、《动物生物化学提高班》、动医《动物生物化学专题》，《动物生物化学》实验、研究生的高级动物生物化学和成人大专班的动物生物化学34个班共计学时1000学时，指导本科毕业论文20篇，指导国家大学生训练计划（SRP）项目2项（201310759065、201410759068）；2013石河子大学（SRP）项目2项（SRP20130178、SRP20130201）；2014石河子大学（SRP）项目1项（SRP2014218）；2015石河子大学（SRP）项目1项（SRP2014218）；2016年石河子大学（SRP）项目1项（SRP2016035），指导本科生参与发表的与教学相关的科研论文8篇；教学改革论文3篇，组建动物生物化学网络成果构建内容编写，上传，组织等，取得了以下成绩：</p> <p>一、承担教学改革项目</p> <p>1、基于石河子大学网络教学综合平台的《动物生物化学》网络课程，2013-2014, 主持，已结题</p> <p>2、动物生物化学实验课程教学新模式的构建与实践，2013-2015，主持，已结题</p> <p>3、动物生物化学网络课程与传统教学混合教学改革平台的构建 2014-2015，主持 已结题</p> <p>4、现代动物生物化学.2006-2012，已结题。</p> <p>5、《基于“互联网+”的新疆少数民族地区双语教育教学模式创新研究》中国高等教育学会2016年度教育信息化专项 2016XXYB14，第二完成人 2016年-2018年，在研</p> <p>二、发表教学法论文发表的文章</p> <p>1、动物生物化学实验教学改革的探究 中国校外教育 2015（12）：101-102（第1作者）.</p> <p>2、大学生训练计划项目（SRP）对动物生物化学实验教学改革的探究江苏科技信息 2015（17）：22-24（第1作者）.</p> <p>3、对动物生物化学课程教学的几点建议 兵团教育学报 2012(2)469-471（第1作者）.</p> <p>4、影响农业高校人才培养因素分析 中国成人教育 2012（11）：82-84（第2作者）.</p> <p>5.高校实践教学研究中设计性实验和研究讨论性实验的设计与实施[J]. 教育现代化, 2017,01:137-138.（第2作者）;</p> <p>6. “对抗式技术研究教学法”在高校实践教学的应用研究-以《生物化学实验》为例，当</p>		

代教育实践与教学研究，已录用，2018年9月见刊，（第2作者）。

三、出版专著和教材：

- 1、家畜饲养工，全国职业技能培训鉴定教材，中国劳动社会保障出版社，**主编**，2015, 7, ISBN 978-7-5167-2020-2.
- 2、家畜繁殖员，全国职业技能培训鉴定教材，中国劳动社会保障出版社，**主编**，2015, 7, ISBN 978-7-5167-1850-6.
- 3、动物疫病防治员，全国职业技能培训鉴定教材，中国劳动社会保障出版社，**主编**，2015, 7, ISBN 978-7-5167-1896-4.
- 4、动物检疫检验工，全国职业技能培训鉴定教材，中国劳动社会保障出版社，**主编**，2015, 12, ISBN 978-7-5167-2221-3.
- 5、动物生物化学（案列版），**副主编**，高等学校规划教材，2015年2月出版，西南师范大学出版社，ISBN 978-7-5621-7025-9.
- 6、动物生物化学实验，**副主编**，高等学校规划教材，2015年2月出版，副主编，西南师范大学出版社，ISBN 978-7-5621-6306-0.
- 7、新疆蝗虫鉴定 **副主编**，2014年6月出版，新疆生产建设兵团出版社，ISBN 978-7-80756-871-1.
- 8、农业昆虫鉴定 **参编** 2014年6月出版，新疆生产建设兵团出版社，ISBN 978-7-80756-872-8.
- 9、园林园艺昆虫鉴定 **参编** 2014年6月出版，新疆生产建设兵团出版社，ISBN 978-7-80756-873-5.

四、获得的教学表彰/奖励

- 1、2015年11月，《精品开放课程动物生物化学网络课程》荣获第十九届全国教育教学信息化交流展示 **特等奖（排名第一）**。
- 2、2015年12月，《动物生物化学网络学习平台》荣获第十五届全国多媒体课件大赛**三等奖（排名第一）**。
- 3、2015年12月，《酶促动力学原理》荣获第十五届全国多媒体课件大赛**优秀奖（排名第一）**。
- 4、2016年8月，指导学生火炬杯第二届兵团“互联网+”大学生创新创业大赛获**兵团二等奖（排名第一指导教师）**。
- 5、2016年6月，《加强《动物生物化学》网络课程建设，推进以学生为主体的混合教学模式》获2016石河子大学**教学成果一等奖（排名第一）**。
- 6、2012年12月，指导学生第三届“创业杯”兵团大学生创业计划大赛荣获**兵团三等奖（排名第一指导教师）**。
- 7、2016年4月，指导学生石河子大学第二届“互联网+”大学生创新创业大赛获石河子大学**二等奖（排名第一指导教师）**。
- 8、2017年12月，获石河子大学**教学名师**荣誉称号。
- 9、2016年6月，石河子大学本科**优秀毕业论文指导教师奖**。
- 10、2016年4月，指导本科生作品参加“天业杯”兵团青年创新创业大赛获**优胜奖（排名第一指导教师）**。
- 11、2015年3月，获石河子大学教学研究**实践奖**。
- 12、2015年10月，获石河子大学**教学能手**荣誉称号。
- 13、2015年6月，获石河子大学大学生创新训练计划2个**优秀指导教师（国创和SRP）**
- 14、2015年6月，荣获石河子大学**十佳班主任**。
- 15、2015年4月，荣获石河子大学**优秀班主任**。
- 16、2015年12月，荣获石河子大学动物科技学院**课外科技优秀指导教师**。
- 17、2013年度获新疆生产建设兵团科学技术进步奖**二等奖**。

- 18、2014 年度获石河子大学**巾帼先进个人**。
- 19、2014 年 12 月，荣获石河子大学动物科技学院**课外科技优秀指导教师**。
- 20、2014 年 6 月，获石河子大学大学生创新训练计划**优秀指导教师 2 个**（国创和 SRP 2 个项目的优秀指导教师）。
- 21、2014 年 1 月，获石河子大学**实践教学先进个人**。
- 22、2014 年 6 月，动物生物化学教学模式改革创新与实践获 2013 石河子大学**教学成果三等奖（排名第一）**。
- 23、2016 年 6 月，石河子大学动物科技学院本科**优秀毕业论文指导教师奖**。
- 24、2014 年 6 月，动物生物化学实验教学模式探索获石河子大学**教学成果三等奖**。
- 25、2012 年 12 月，指导学生第三届“创业杯”兵团大学生创业计划大赛荣获**兵团优秀指导教师**。
- 26、2012 年 12 月，指导学生第三届“创业杯”兵团大学生创业计划大赛荣获**兵团三等奖**。
- 27、2012 年 5 月指导本科生参加“创业杯”大学生创业大赛获石河子大学**三等奖**。
- 28、2014 年 5 月，指导本科生作品参加 2014 年度“创业杯”大学生创业计划大赛获石河子大学**优秀奖**。
- 29、2013 年 6 月，获石河子大学大学生创新训练计划**优秀指导教师**。
- 30、2012 年 6 月，获石河子大学大学生创新训练计划**优秀指导教师**。
- 31、2013 年 11 月，第十三全国多媒体课件大赛《动物生物化学网络版》获**二等奖**。
- 32、2013 年 12 月，荣获石河子大学动物科技学院**课外科技优秀指导教师**。
- 33、2013 年 6 月，荣获石河子大学《动物生物化学》**优秀教案奖**。
- 34、2012 年度获石河子大学**师德标兵**荣誉称号。

本人签名：

年 月 日

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	贾斌	性别	男
出生年月	1965年2月	最后学历	农学博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	党员
现从事工作及专长	教师 研究方向：动物生理与生物化学及分子生物学		
工作单位	石河子大学		
联系电话	0993-2058077	移动电话	18009931966
电子信箱	215273439@qq.com		
通讯地址	新疆石河子北四路		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年获得兵团科技进步二等奖，2011、2015年分别获得自治区优秀博士学位论文指导教师奖，2011年获得自治区优秀硕士学位论文指导教师奖		
主要贡献	<p>动物生理与生物化学教研室工作，一直负责动物生理与生物化学教学和科研工作，近3年承担动物生理学课程、动物生理生提高班和实践教学课程9个班共计380个学时，该成果中负责课程建设配套的各类教学文件的协调总设计，包括教学改革计划，可行性报告，执行方案，教学大纲等，动物生物化学网络课程实践取得相关的成果和贡献有以下几个方面：</p> <p>一、承担教学改革项目</p> <p>1、基于石河子大学网络教学综合平台的《动物生物化学》网络课程2013-2014,已结题 2、动物生物化学网络课程与传统教学混合式教学改革平台的构建2015-2016，在研。 3、高级生理学课程建设项目2011-2013，已结题。4、现代动物生物化学.2006-2012，已结题。5、动物生物化学实验课程教学新模式的构建与实践，2013-2015，已结题</p> <p>二、发表的教学改革研究法论文</p> <p>1、对动物生物化学课程教学的几点建议 兵团教育学报 2012(2)469-471。 2、大学生训练计划项目(SRP)对动物生物化学实验教学改革的影响江苏科技信息 2015(17): 22-24。 3、巧妙设计绪论提高动物生理学教学效果《黑龙江畜牧兽医》科技版 2013(3): 158-159.</p> <p>三、出版专著和教材：</p> <p>1、家畜饲养工，中国劳动社会保障出版社，主审，2015,7. ISBN 978-7-5167-2020-2。 2、参编，全国高等农林院校规划教材《动物生理学》的部分编写任务。欧阳五庆 主编，科学出版社出版，2006年8月第一版。ISBN 7-03-017679-0 3、全国高等农林院校“十一五”规划教材《家畜解剖生理学》的部分编写任务。中国农业出版社出版，2010年5月第一版。ISBN 978-7-109-14400-2，参编 4、副主编，普通高等教育“十二五”规划教材《动物生理学》，张伟信 主编。中国邮电大学出版社出版，北京，2013年4月第一版。ISBN 978-7-5635-3459-3</p> <p>四、获得的教学表彰/奖励</p> <p>1、2013《动物生物化学网络课件》获全国教育教学信息化大赛一等奖。 2、2013第十三届全国多媒体课件大赛中《动物生物化学(网络版)》获二等奖。 3、动物生物化学教学模式改革创新与实践获2013石河子大学教学成果三等奖。 4、动物生物化学实验课程教学模式探索2013石河子大学教学成果三等奖。 5、2012-2015年教学评价效果均为优秀。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	曾献存	性别	男
出生年月	1981年1月	最后学历	农学博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	党员
现从事工作及专长	教师 研究方向：生物化学及分子生物学与分子育种		
工作单位	石河子大学		
联系电话	0993-2058077	移动电话	13779204376
电子信箱	zengxiancun@163.com		
通讯地址	新疆石河子北四路		
何时何地受何种省部级及以上奖励	新疆生产建设兵团，科学技术进步奖 二等奖，排名第6，2013		
主要贡献	<p>网络课程内容建设与改革的思路的整体规划、具体方案制定者；负责制定并设计新的《动物生物化学和动物生物化学实验》的教材及与课程建设配套的各类教学文件，包括教学改革计划教学大纲、教案和课件准备等，取得相关成果有以下几方面：</p> <p>一、承担教学改革项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、基于石河子大学网络教学综合平台的《动物生物化学》网络课程 2013-2014,已结题 2、动物生物化学实验课程教学新模式的构建与实践，2013-2015，参与，已结题. 3、动物生物化学网络课程与传统教学混合式教学改革平台的构建 2014-2015，在研. 4、羊生产学混合式教学模式的研究与实践（BL2017044），2017-2019，主持，在研。 <p>二、发表的教学改革研究法论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、课程教学存在的问题及改革探索. 畜牧与饲料科学，2017,38（10）:70-72.第一作者 2、对动物生物化学课程教学的几点建议 兵团教育学报 2012(2)469-471. 3、大学生训练计划项目（SRP）对动物生物化学实验教学改革的的影响江苏科技信息 2015（17）：22-24. 4、动物科学专业生产学实践教学改革的探讨. 考试周刊，2015，8:5-6. 1 <p>三、出版专著和教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、家畜饲养工，全国职业技能培训鉴定教材，中国劳动社会保障出版社，第一参编，2015, 7，ISBN 978-7-5167-2020-2. <p>四、获得的教学表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、动物生物化学网络课程，第十九届全国教育教学信息化交流展示活动（原第十九届全国教育教学信息化大奖赛），精品开放课程（精品资源共享课），特等奖，排名第3，2015.11。 2、动物生物化学网络学习平台，第十五届全国多媒体课件大赛，三等奖，排名第3，2015.12。 3、酶促动力学原理，第十五届全国多媒体课件大赛，优秀奖，排名第3，2015。 4、加强《动物生物化学》网络课程建设，推进以学生为主体的混合教学模式，石河子大学，一等奖，排名第4，2016。5、石河子大学动物科技学院教师教学竞赛，三等奖，2015。 6. 石河子大学动物科技学院教师教学竞赛，三等奖，2017。 <p style="text-align: center;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	李鑫	性别	男
出生年月	1983年7月	最后学历	农学博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	党员
现从事工作及专长	教师 生物化学和分子生物学的教学科研工作		
工作单位	石河子大学		
联系电话	18999737983	移动电话	18999737983
电子信箱	769101196@qq.com		
通讯地址	新疆石河子北四路		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、主要参与人，2015年《动物生物化学网络课程》获第十九届全国教育教学信息化交流展示特等奖；2、主要参与人，《动物生物化学网络学习平台》获第十五届全国多媒体课件大赛三等奖；		
主要贡献	<p>本人自2005年8月参加工作，长期承担《生物化学》、《生物化学B》和《生物化学实验》等多门主干课程的教学和科研工作。作为项目主要完成人，近3年来共计完成相关教学工作量1206学时，对课程内容、教学方法进行了改革，取得良好效果。负责制定并主编新的《生物化学实验》教材及与课程建设配套的各类教学文件，包括教学改革计划，可行性报告，执行方案，教学大纲、教案、课件等，并在课程具体建设中作出了应有的贡献，具体如下：</p> <p>一、承担教学改革项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李鑫，申红，王爱英等，基于网络教学平台的《生物化学实验》课程混合教学模式的研究与实践，石河子大学混合式教学改革专项，主持人，2017-2019年（在研）； 2. 李鑫，王爱英，何大俊等，小学期设置下《生物化学实验》教学改革的研究与实践，石河子大学教育教学改革项目，主持人，2014-2015年（已结题）； 3. 王爱英，李鑫，闫洁等。多学科多专业生物化学实验教学改革的探索与实践，石河子大学教育教学改革项目，参与人，2011-2013(已结题)； 4. 高剑峰，李予霞，李鑫等。生物学实验教学创新团队建设探究，石河子大学教育教学改革项目，参与人，2011-2013(已结题)。 <p>二、发表的教学改革研究法论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李鑫，王爱英，闫洁。以培养学生创新思维能力为导向的实践课程教学改革研究初探[J]. 教育现代化, 2016, 26:62-63. (第一作者)； 2. 李鑫, 李元元, 葛娟, 闫洁, 申红. 多元化“形成性评价”体系在“生物化学实验”课程的改革与实践[J]. 兵团教育学院学报, 2016, 05:66-69. (第一作者)； 3. 李鑫, 闫洁, 何大俊, 陈芳. 灵活运用“seminar”研讨活动, 提升实验课程教学质量[J]. 时代教育, 2016, 19:48. (第一作者)； 4. 李鑫, 李鸿彬, 王爱英. “第二课堂”对学生创新实践能力培养的效能研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016, (12):161. (第一作者)； 5. 李鑫, 申红, 贾斌. 高校实践教学中研究设计性实验和研究讨论性实验的设计与实施[J]. 教育现代化, 2017, 01:137-138. (第一作者)； 6. 李鑫, 申红, 贾斌. “对抗式技术研究教学法”在高校实践教学的应用研究-以《生物化学实验》为例, 当代教育实践与教学研究, 已录用, 2018年9月见刊, (第一作者)。 <p>三、编写教材及指导书</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《天然产物化学》(化学工业出版社), 副主编, 出版日期: 2016-09, ISBN: 978-7-122-27177-8, 本人独立撰写5.4万字； 		

2. 《天然产物分离提取和鉴定技术》(高等教育出版社), 参编, 出版日期: 2016-2, ISBN: 978-7-04-044726-2, 本人独立撰写 3.9 万字。

3. 《生物化学实验指导》, 主编, 本人独立撰写 4 万字, 校本课程自编教材, 目前处于出版准备阶段。

四、获得的教学表彰/奖励

- 1、2017 年被评为“石河子大学教学能手”;
- 2、2017 年入选“3152 青年骨干教师培养计划”;
- 3、2017 年指导学生分别获得石河子大学挑战杯三等奖, 并评为优秀指导教师;
- 4、2016 年主持获得“教学成果奖”三等奖一项, 参与获得一等奖一项;
- 5、2016 年被评为石河子大学“大学生创新创业训练优秀指导教师”;
- 6、2015 年获得石河子大学“教学研究实践奖”;
- 7、2015 年被评为石河子大学“实践教学优秀工作者”;
- 8、2015 年参与获得“全国教育教学信息化交流展示活动”特等奖:《动物生物化学》网络课程;
- 9、2015 年参与获得“第十五届全国多媒体课件大赛”三等奖:《动物生物化学》网络课程;
- 10、2015 年被评为石河子大学“大学生研究训练计划优秀指导教师”;
- 11、2014 年参与获得石河子大学“教学成果奖”两项;
- 12、2014 年获得石河子大学“实践教学优秀论文”奖;
- 13、2015-2017 年连续三年指导学生获得石河子大学大学生研究训练计划(SRP)“优秀项目”;
- 14、2014 年被评为石河子大学“优秀班主任”;
- 15、2014-2016 年课堂教学评价“优秀”, 多次入选“石河子大学课堂教学质量优秀课程”。

本人签名:

年 月 日

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	张辉	性别	男
出生年月	1978年6月	最后学历	农学博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	党员
现从事工作及专长	教师动 动物生物化学		
工作单位	石河子大学		
联系电话	0993-2058077	移动电话	13519935431
电子信箱	wangyong12132003@163.com		
通讯地址	新疆石河子北四路		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2016年荣获兵团高校优秀青年教师 兵团教育局； 2、2013《动物生物化学网络课件》获全国教育教学信息化大赛一等奖。 3、2013第十三届全国多媒体课件大赛中《动物生物化学（网络版）》获二等奖。		
主要贡献	<p>2014年进入动物生物化学教研室工作至今，主要从事本科教学、科研工作。负责制定并设计新的《动物生物化学和动物生物化学实验》的教材及与课程建设配套的各类教学文件，包括教学改革计划教学大纲、教案课件准备等。目前，在教学和科研方面，承担《动物生物化学》、《生物技术导论》、《普通动物学》等共计约200学时；取得了以下贡献和成绩：</p> <p>一、承担教学改革项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、动物生物化学网络课件建设.2011.6-2013.6.已结题. 2、动物生物化学 MOOC 混合教学法探索.2013-2015.在研. 3、动物生物化学实验课程教学新模式的构建与实践，2013-2015，在研. 4、基于 THEOL 的《动物生物化学》混合教学，2014-2015，在研. 5、动物生物化学网络课程与传统教学混合式教学改革平台的构建 2014-2015，在研. <p>二、发表动物生物化学网络教学实践文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、基于 MOOC 平台动物生物化学_混合式_教学模式初步应用探索，课程教育研究，2015（5）：155. 2、PBL 教学法在《动物生物化学》教学改革中的应用 科技风 2015（12）21. 3、《动物生物化学》课程教学改革心得体会 科技视界 2015（19）35. <p>三、获得的教学表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、2013《动物生物化学网络课件》获全国教育教学信息化大赛一等奖。 2、2013第十三届全国多媒体课件大赛中《动物生物化学（网络版）》获二等奖。 3、动物生物化学教学模式改革创新与实践获 2013 石河子大学教学成果三等奖。 4、2013 年度糖发酵获 2014 年石河子大学微课大赛三等奖. 5、2014 年度糖发酵--酒中生化获第十四届全国多媒体课件大赛荣获教育部教育管理中心优秀奖. <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	石河子大学	主管部门	教务处
联 系 人	鲁为华	联系电话	
传 真		邮政编码	
通讯地址			
电子信箱			
主 要 贡 献	<p>将动物生物化学传统性的教学模式向网络课程与传统结合的混合教学模式转变，是培养学生的自主学习、实践能力、探索精神的教学模式，通过动物生物化学网络课程教学模式探索的改革实践，达到使教学理念更新、改革传统的教学方法、考核方式，建立以培养学生的创新精神、启发学生的创新思维、强化学生的研究型教学实践为中心的网络课程实践教学新模式。不仅对培养学生的创新思维能力以及培养事实求是的科学态度和方法等方面都具有重要意义，而且为应用型人才培养奠定坚实的基础。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐、评审意见

单位推荐意见

《动物生物化学》网络课程实践与应用研究”密切联系学生实际，转变课程教学改革思路，寻求与社会各方面的联系，共同努力探索网络课程教学改革模式，探讨产、学、研结合的最佳教学改革模式。通过实践，该模式能够保证高校大学生顺利地完

成专业学习。同时，网络课程教学改革模式符合现实动物医学和动物科学专业的人才培养。

鉴于此，学院推荐其参加自治区教学成果奖申报。

(公章)

负责人(签字)

年 月 日

评审意见

教务处 (公章)

评审组长(签字)

年 月 日